

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
16ª SEMANA: 06/07/2020 a 10/07/2020

Professor: Jéferson Pitol Righetto

Componente curricular: Geografia

Nível de ensino: Fundamental II

Turmas 711 e 712

HABILIDADES

Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Analisar diferentes formas de apropriação, organização e administração do espaço brasileiro ao longo da história.

Aula de Revisão de Conteúdos

Data 07/07 Terça-feira

Hora: 09hs às 09:45

Regras

- Entrar na sala no horário
- Estar com as atividades das semanas anteriores
 - Estar com caderno da disciplina
- Que inicialmente todos devem colocar seus nomes
 - Câmera ligada
 - Microfone desligado/ ligar para perguntar

Link: <https://meet.google.com/gyn-qhkh-mzk>

Link para aula de 23/06: <http://encurtador.com.br/slQT9>

Mapas de fluxos: tráfico de africanos escravizados

Mapas de fluxo são mapas que representam movimentos no espaço, ou seja, circulação de elementos naturais – massas de ar e correntes marítimas, por exemplo –, pessoas e produtos, entre outros.

Para indicar o sentido dos fluxos são usadas setas que permitem visualizar o ponto de saída e o de chegada. Em alguns mapas de fluxos, a intensidade dos movimentos é representada por setas de diferentes espessuras. Em outros, para representar movimentos diferentes, cada seta tem uma cor.

Observe os mapas que trazem informações sobre o tráfico de africanos escravizados.

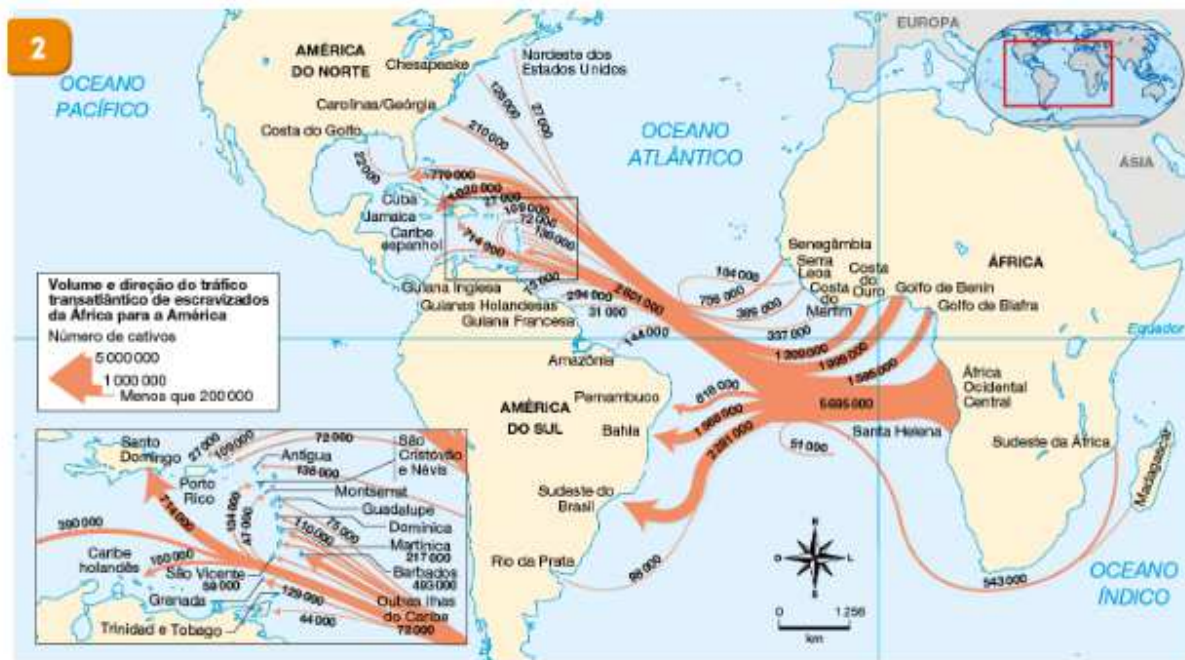
Tráfico de africanos escravizados – séculos VII-XIX



(DACOSTA MAPAS)

Fonte: DURAND, M.-F. et al. **Atlas de la mondialisation**. Paris: Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2013. p. 26.

Tráfego de escravizados da África para a América – séculos XVI-XIX



(DACOSTA MAPAS)

Elaborado com base em: ELTIS, D.; RICHARDSON, D. **Atlas of the Transatlantic Slave Trade**. New Haven; London: Yale University Press, 2015.

Responda em seu caderno

- 1 Em qual dos mapas está representada a quantidade de escravizados que desembarcou na América? Que recurso gráfico foi usado para isso?
- 2 O que representam as setas de cor verde e laranja no mapa 1?
- 3 Qual cor de seta do mapa 1 se relaciona com a informação trazida no mapa 2? Explique essa relação.
- 4 Observe novamente os mapas 1 e 2 e responda às questões.
 - a. Que região da África foi o principal ponto de partida de escravizados para a América?
 - b. Quantos escravizados eram originários dessa região?
 - c. Qual é o número aproximado de escravizados africanos que foram trazidos para o Brasil? Em qual dos mapas você obteve essa informação?
- 5 Observe no mapa 2 as áreas que receberam maior número de escravizados no Brasil. Qual área recebeu maior contingente dessa população?

Fonte: Livro *Panoramas Geografia FTD*